

Комплексно-тематическое планирование педагога-психолога Сташковой Т.Н. на год

Работа педагога-психолога выделена курсивом.

Примерное комплексно-тематическое планирование в I младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа – 10 сентября
	<i>Диагностика родителей детей вновь поступивших в детский сад. Работа по развитию интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия». Консультация для родителей «Поведение ребенка во время адаптации»</i>	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября
	<i>Коррекционные занятия с использованием овощей, фруктов, грибов, ягод; животных и птиц. Работа по развитию интегративного качества «Любознательный, активный»</i>	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября
	<i>Анкета «Социальный портрет семьи». Работа по развитию интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»</i>	
Мой дом	Знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, вокзал, железная дорога); с транспортом (железнодорожным, автобусным), «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, железнодорожник).	16 октября – 4 ноября
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала об объектах города, транспорта, профессиях. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	5-14 ноября
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	1-31 января
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах зимой. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля – 8 марта
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о семье. Работа по развитию интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».</i>	
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере игрушек народов России. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) народов России. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта

	<i>Консультация для родителей «Воспитание эмоциональной отзывчивости детей при использовании фольклора в жизни детей». Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	21-31 марта
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах весной. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая
	<i>Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня-20 августа

Примерное комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе).	20 августа – 10 сентября
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия». Диагностика «Социометрия».</i>	
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября
	<i>Коррекционные занятия с использованием овощей, фруктов, грибов, ягод; животных и птиц. «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября
	<i>Диагностика «Кто я? Каким я был? Каким я буду?» по гендерному самоопределению детей. «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	

Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (железнодорожник, милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
	<i>Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	5-14 ноября
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября – 31 декабря
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».</i>	
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1 – 31 января
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах зимой. Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля
	<i>Диагностика «Кто я? Каким я был? Каким я буду?» по гендерному самоопределению детей. Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля – 8 марта
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о семье. Рисуночный тест «Моя семья», «Два дома». Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».</i>	
Знакомство с культурой и традициями русского народа и народов России	Расширять представления о народной игрушке народов России. Знакомить с народными промыслами России. Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов России. Использовать этнофольклор при организации всех видов детской деятельности	9-31 марта
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	1 - 20 апреля
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах весной. Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	21 - 31 марта

Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-31 мая
	<i>Коррекционная работа по развитию интегративного качества «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый»</i>	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20августа

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа – 10 сентября
	<i>Диагностика «Социометрическая проба». Работа по развитию интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия».</i>	
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	11-30 сентября
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Коррекционные занятия с использованием овощей, фруктов, грибов, ягод; животных и птиц.</i>	
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени и фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-20 октября
	<i>Диагностика «Кто я? Каким я был? Каким я буду?» по гендерному самоопределению детей. Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября – 4 ноября
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Любознательный, активный».</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	5-14 ноября

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах зимой. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Коррекционные занятия с использованием материала о «военных» профессиях</i>	
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля - 8 марта
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый».</i>	
Знакомство с народной культурой и традициями народов России	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта
	<i>Коррекционная работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Диагностика этнокультурного воспитания.</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	21-31 марта
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах весной. Работа по развитию интегративных качеств «Любознательный, активный» и «Овладевший необходимыми умениями и навыками».</i>	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к России. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля-9 мая
	<i>Коррекционная работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»..</i>	
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Любознательный, активный»</i>	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня - 20августа
--	-----------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). <i>Диагностика «Социометрическая проба», познавательных процессов детей. Работа по развитию интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>	15 августа – 1 сентября
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. <i>Коррекционные занятия с использованием овощей, фруктов, грибов, ягод; животных и птиц. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	1 – 30 сентября
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. <i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Анкетирование детей «Что такое здоровье?»</i>	1-15 октября
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. <i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	16 октября – 4 ноября
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	5-15 ноября
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. <i>Работа по развитию интегративных качеств «Эмоционально отзывчивый» и «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	16 ноября – 31 декабря
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января

	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах зимой. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. <i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	1-23 февраля
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. <i>Диагностика «Кто я? Каким я был? Каким я буду?» по гендерному самоопределению детей. Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»</i>	24 февраля – 8 марта
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством русского народа (Городец, Полхов - Майдан, Гжель) и традициями и обычаями народов России. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национально-прикладным искусством. Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве и жилищах других народов России. <i>Коррекционная работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Диагностика этнокультурного воспитания.</i>	9-20 марта
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	21 марта – 1 апреля
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). <i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах весной. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	1-15 апреля
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. <i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия»</i>	16 апреля – 9 мая
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. <i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах летом. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	10-31 мая

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня - 20августа
--	-----------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа – 10 сентября
	<i>Диагностика «Социометрическая проба», познавательных процессов детей. Работа по развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>	
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября
	<i>Коррекционные занятия с использованием овощей, фруктов, грибов, ягод; животных и птиц. Работа по развитию интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>	
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Диагностика этнокультурного воспитания.</i>	
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября – 4 ноября
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	5-14 ноября
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах	15 ноября – 31 декабря
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>	

Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширить и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января
	<i>Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах зимой. Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»</i>	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные и танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками». Диагностика «Кто я? Каким я был? Каким я буду?» по гендерному самоопределению детей</i>	
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля – 8 марта
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»</i>	
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)». Диагностика этнокультурного воспитания</i>	
Мониторинг	<i>Интегративных качеств</i>	22-31 марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными явлениями труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля
	<i>Работа по развитию интегративного качества «Коррекционные занятия с использованием материала о животных и птицах весной» и «Любознательный, активный»</i>	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	16 апреля – 9 мая

	<i>Работа по развитию интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия» и «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)».</i>	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	10-31 мая
	<i>Диагностика психологической готовности к школе. Работа по развитию интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 20 августа